**CATALOGO PERCORSI FORMATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATICA 1** | Percorsi formativi per il potenziamento della didattica orientativa |
| **TEMATICA 2** | Percorsi formativi atti a contrastare la dispersione scolastica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPALI ARGOMENTI** | **STRUTTURA** | **DESTINATARI** |
| **ILDISAGIO GIOVANILE:ANALISI DEI FATTORI CHE GENERANO INSUCCESSO, DISPERSIONE E DIPENDENZE-COME ATTIVARE LA RESILIENZA**   * La mente adolescente * Il cervello dell’adolescente tra ragione ed emozioni * La relazione con gli adolescenti: cosa possono fare gli adulti * Contrasto all’uso delle sostanze * I comportamenti devianti * Azioni di intervento per la prevenzione della devianza * Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo * Attività di prevenzione disagio psichico * Strategie di prevenzione e sviluppo delle life skills * Schoolcounseling quale strumento di miglioramento del benessere professionale e di sviluppo dell’empowerment, strategie di counseling e processi comunicazionali. | 25 ore di formazione:   * 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore * 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy * 13 ore autoformazione: analisi di caso | Docenti |
| **PROPOSTA PERCORSO FORMATIVO SU VALUTAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA TITOLO: “QUANTO HO PRESO?” DAL VOTO AL FEEDBACK: PER UNA VALUTAZIONE EDUCATIVA E SOSTENIBILE, CHE CONTRASTI LA DISPERSIONE SCOLASTICA.**  I temi trattati saranno:   * Valutare per apprendere: che cosa significa proporre la valutazione comeesperienza di apprendimento. * Dispersione scolastica e valutazione. Che cosa dice la ricerca educativa. * Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia. * Prima del voto: tecniche per supportare revisione, recupero, metacognizione e favorire la motivazione all’apprendimento. * La Rubric come percorso di monitoraggio dello sviluppo di competenze. Doctopus, Orangeslice, Quick rubric e altri strumenti digitali. * Il potere orientativo della Checklist: dalla rilevazione alla valutazione. * CBM (Certainty-BasedMarking): la valutazione sulla fiducia * Valutazione tra pari e autovalutazione. Ambienti digitali che promuovono valutazione formativa e tra pari: Eduflow, Kaizena, Perusall. * La valutazione sostenibile: protagonisti dell’imparare ad imparare | Durata (in ore): 25 ore   * 15 ore in modalità video-conferenza sincrona, con svolgimento di e-tivityinitinere oppure project work finale; * 5 ore materiali asincroni su piattaforma * 5 ore di studio individuale e approfondimento materiali proposti. | Tipologia docenti: Tutti i docenti (in particolare secondaria di I e II grado), Animatori digitali, Docenti tutor e docenti orientatori, Team dispersione scolastica.  Area DigCompEdu  Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionaleArea2: Risorse digitali Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimentoArea 4: Valutazione dell'apprendimento  Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti  Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studentiLivello di ingresso A1 Novizio;  A2 Esploratore; |
| **METODO DI STUDIO? UNA QUESTIONE DI STILE!**   * Stili di apprendimento * Stili cognitivi * La personalizzazione * L'importanza di una buona organizzazione. * Metodi di lettura * Strategie per comprendere un testo * Gli organizzatori grafici: strumenti efficaci Metodi per prendere appunti * La motivazione * Metodologie didattiche efficaci Buone pratiche didattiche | 10 ore webinar sincroni 5 ore materiali asincroni10 ore PW | docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISPERSIONE SCOLASTICA: PERCORSI PER PREVENIRE E CONTRASTARE IL DISAGIO A SCUOLA (PNRR 1.4)**   * L’attività di mentoring, con attività educative individuali; orientamento formativo e informativo e pro- getto di vita dell’allievo * Mappatura dei bisogni formativi degli alunni in situazione di disagio scolastico * L’aggancio agli interessi, passioni, talenti e potenzialità degli allievi e il rapporto fra educazione formale, non formale e informale * Percorsi di potenziamento di autostima e percezione di autoefficacia; il lavoro sulla motivazione ad ap- prendere e sull’incapacità appresa; pedagogia dell’errore * Alfabetizzazione emozionale e percorso di apprendimento * Il metodo di studio e l’approccio metacognitivo all’apprendimento * Il lavoro sul senso del percorso scolastico; l’apprendimento in situazione e il Service Learning * Dinamiche dell’adolescenza e impatto sul disagio * Percorsi in sinergia con famiglie, reti di scuole e territorio * Attività laboratoriali all’interno di percorsi formativi co-curricolari personalizzati sugli allievi destinatari dell’intervento | On line in webinar  10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno | fino a 130 docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPALI ARGOMENTI** | **STRUTTURA** | **DESTINATARI** |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA: ILVALOREFORMATIVO DELLE DISCIPLINE**   * Storia dell’orientamento e importanza della didattica * Didattica orientativa e competenze * Dal programma al curricolo * Riflettere sui bisogni dei soggetti * Una didattica per problemi e situazioni reali * Stili di insegnamento/stili di apprendimento * Gli stili cognitivi * Metodo di studio e auto-orientamento * Contrastare la dispersione * Il valore formativo delle discipline * Strategie e metodologie didattiche efficaci * Orientare al futuro | 8 ore webinar sincrono  6 ore materiali asincroni  9 ore progettazione didattica in autoformazione  2 ore restituzione | Docenti di scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo  grado |
| **IL COACHING E I PRINCIPI DI PNL TRA IDENTITA’ E CAMBIAMENTO NEGLI ADOLESCENTI**  Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell’ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l’obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.   * Programma * Il cervello degli adolescenti: Come funziona? * Identità e cambiamento * Il processo di empowerment * La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti | 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore  6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy  13 ore autoformazione: analisi di caso | (docenti, educatori, genitori e adulti significativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL NUOVO ORIENTAMENTO A SCUOLA:**  **LINEE GUIDA E MODELLI OPERATIVI PER UNA DIDATTICA ORIENTATIVA**  Presentazione   * Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell’ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l’obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica. * Programma * Il cervello degli adolescenti: Come funziona? * Identità e cambiamento * Il processo di empowerment * La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti | 10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno | fino a 130 docenti |