**CATALOGO PERCORSI FORMATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATICA 1** | Percorsi formativi per il potenziamento della didattica orientativa |
| **TEMATICA 2** | Percorsi formativi atti a contrastare la dispersione scolastica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPALI ARGOMENTI** | **STRUTTURA** | **DESTINATARI** |
| **ILDISAGIO GIOVANILE:ANALISI DEI FATTORI CHE GENERANO INSUCCESSO, DISPERSIONE E DIPENDENZE-COME ATTIVARE LA RESILIENZA*** La mente adolescente
* Il cervello dell’adolescente tra ragione ed emozioni
* La relazione con gli adolescenti: cosa possono fare gli adulti
* Contrasto all’uso delle sostanze
* I comportamenti devianti
* Azioni di intervento per la prevenzione della devianza
* Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo
* Attività di prevenzione disagio psichico
* Strategie di prevenzione e sviluppo delle life skills
* Schoolcounseling quale strumento di miglioramento del benessere professionale e di sviluppo dell’empowerment, strategie di counseling e processi comunicazionali.
 | 25 ore di formazione:* 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore
* 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy
* 13 ore autoformazione: analisi di caso
 |  Docenti |
| **PROPOSTA PERCORSO FORMATIVO SU VALUTAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA TITOLO: “QUANTO HO PRESO?” DAL VOTO AL FEEDBACK: PER UNA VALUTAZIONE EDUCATIVA E SOSTENIBILE, CHE CONTRASTI LA DISPERSIONE SCOLASTICA.**I temi trattati saranno:* Valutare per apprendere: che cosa significa proporre la valutazione comeesperienza di apprendimento.
* Dispersione scolastica e valutazione. Che cosa dice la ricerca educativa.
* Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia.
* Prima del voto: tecniche per supportare revisione, recupero, metacognizione e favorire la motivazione all’apprendimento.
* La Rubric come percorso di monitoraggio dello sviluppo di competenze. Doctopus, Orangeslice, Quick rubric e altri strumenti digitali.
* Il potere orientativo della Checklist: dalla rilevazione alla valutazione.
* CBM (Certainty-BasedMarking): la valutazione sulla fiducia
* Valutazione tra pari e autovalutazione. Ambienti digitali che promuovono valutazione formativa e tra pari: Eduflow, Kaizena, Perusall.
* La valutazione sostenibile: protagonisti dell’imparare ad imparare
 | Durata (in ore): 25 ore* 15 ore in modalità video-conferenza sincrona, con svolgimento di e-tivityinitinere oppure project work finale;
* 5 ore materiali asincroni su piattaforma
* 5 ore di studio individuale e approfondimento materiali proposti.
 | Tipologia docenti: Tutti i docenti (in particolare secondaria di I e II grado), Animatori digitali, Docenti tutor e docenti orientatori, Team dispersione scolastica.Area DigCompEduArea 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionaleArea2: Risorse digitali Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimentoArea 4: Valutazione dell'apprendimentoArea 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studentiArea 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studentiLivello di ingresso A1 Novizio;A2 Esploratore; |
| **METODO DI STUDIO? UNA QUESTIONE DI STILE!*** Stili di apprendimento
* Stili cognitivi
* La personalizzazione
* L'importanza di una buona organizzazione.
* Metodi di lettura
* Strategie per comprendere un testo
* Gli organizzatori grafici: strumenti efficaci Metodi per prendere appunti
* La motivazione
* Metodologie didattiche efficaci Buone pratiche didattiche
 | 10 ore webinar sincroni 5 ore materiali asincroni10 ore PW | docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISPERSIONE SCOLASTICA: PERCORSI PER PREVENIRE E CONTRASTARE IL DISAGIO A SCUOLA (PNRR 1.4)*** L’attività di mentoring, con attività educative individuali; orientamento formativo e informativo e pro- getto di vita dell’allievo
* Mappatura dei bisogni formativi degli alunni in situazione di disagio scolastico
* L’aggancio agli interessi, passioni, talenti e potenzialità degli allievi e il rapporto fra educazione formale, non formale e informale
* Percorsi di potenziamento di autostima e percezione di autoefficacia; il lavoro sulla motivazione ad ap- prendere e sull’incapacità appresa; pedagogia dell’errore
* Alfabetizzazione emozionale e percorso di apprendimento
* Il metodo di studio e l’approccio metacognitivo all’apprendimento
* Il lavoro sul senso del percorso scolastico; l’apprendimento in situazione e il Service Learning
* Dinamiche dell’adolescenza e impatto sul disagio
* Percorsi in sinergia con famiglie, reti di scuole e territorio
* Attività laboratoriali all’interno di percorsi formativi co-curricolari personalizzati sugli allievi destinatari dell’intervento
 | On line in webinar10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno  | fino a 130 docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPALI ARGOMENTI** | **STRUTTURA** | **DESTINATARI** |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA: ILVALOREFORMATIVO DELLE DISCIPLINE*** Storia dell’orientamento e importanza della didattica
* Didattica orientativa e competenze
* Dal programma al curricolo
* Riflettere sui bisogni dei soggetti
* Una didattica per problemi e situazioni reali
* Stili di insegnamento/stili di apprendimento
* Gli stili cognitivi
* Metodo di studio e auto-orientamento
* Contrastare la dispersione
* Il valore formativo delle discipline
* Strategie e metodologie didattiche efficaci
* Orientare al futuro
 | 8 ore webinar sincrono6 ore materiali asincroni 9 ore progettazione didattica in autoformazione2 ore restituzione  |  Docenti di scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado |
| **IL COACHING E I PRINCIPI DI PNL TRA IDENTITA’ E CAMBIAMENTO NEGLI ADOLESCENTI** Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell’ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l’obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.* Programma
* Il cervello degli adolescenti: Come funziona?
* Identità e cambiamento
* Il processo di empowerment
* La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti
 | 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy13 ore autoformazione: analisi di caso | (docenti, educatori, genitori e adulti significativi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL NUOVO ORIENTAMENTO A SCUOLA:****LINEE GUIDA E MODELLI OPERATIVI PER UNA DIDATTICA ORIENTATIVA**Presentazione* Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell’ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l’obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.
* Programma
* Il cervello degli adolescenti: Come funziona?
* Identità e cambiamento
* Il processo di empowerment
* La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti
 | 10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno | fino a 130 docenti |